*Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска»*

**Представление**

**На защиту проектной работы выдвигаются** учащиеся 2 «А» класса, 2008 г.р.:

Попова Ксения

Растоскуева Марья

Гуц Александр

Молчанов Матвей

Красных Георгий

с исследовательской работой **«Знаешь ли ты город в котором живёшь?»**

**Руководитель работы** Горская Т. О.

**Консультант:** руководитель историко-краеведческого клуба «[Карельский мост](http://svetogorsk.bezformata.ru/word/karelskij-most/1002757/)» Лисова Л. Ф.

**Краткое описание**

Изучение исторических зданий города с помощью созданной интеллектуально-познавательной игры по краеведению "Найди пару".

**Для презентации результатов исследования** планируем использовать компьютерную презентацию.

**Предметы:** окружающий мир

**Наука :** историческое краеведение

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа г. Светогорска"

Адрес: Ленинградская область, г. Светогорск, ул. Рощинская д. 6

### Телефон директора: (81378)43938

### Телефон/факс секретаря: (81378)44266

### e-mail: svet1@vbg.lokos.net

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

**ТЕМА ПРОЕКТА**

**"Знаешь ли ты город в котором живёшь**

*Руководитель проекта*

Горская Татьяна Олеговна

учитель начальных классов

*Работу выполнили:*

Попова Ксения

Растоскуева Марья

Гуц Александр

Молчанов Матвей

Красных Георгий

**2 а класс**

Консультант :

руководитель историко-краеведческого клуба «[Карельский мост](http://svetogorsk.bezformata.ru/word/karelskij-most/1002757/)» Лисова Л.Ф.

г. Светогорск

февраль 2017 г.

**Содержание**

1. Введение ..............................................................................................3

2. Основная часть ...................................................................................3-7

3. Заключение .........................................................................................8

4. Список использованной литературы ..............................................9

5. Приложения: *Приложение № 1- Анкета, Приложение № 2 - Результаты анкетирования учащихся, Игра "Найди пару"*

**1. ВВЕДЕНИЕ**

**Исследовательская работа посвящена**

изучению исторических зданий города с помощью интеллектуально-познавательной игры по краеведению "Найди пару".

**Как возник интерес**

Всем классом учащиеся выполняют долгосрочный проект по краеведению (создание интерактивной карты нашего города), который будет проходить весь учебный год. И в ходе этого проекта родился ещё один маленький проект - сопутствующий продукт большого проекта.

**Проблема**

Часто на кружке *Краеведение* мы рассматривали старые фотографии города, а потом на экскурсиях знакомились с сохранившимися до наших дней памятными для нашего города местами. Оказывается, наш маленький город мы знаем плохо. Не узнаём даже те здания, которые окружают нас сейчас (так на могли определить Мэрию, молокозавод, совершенно не знали зданий по ул. Л. Кантаровича).

**Появилось много вопросов**, на которые мы захотели найти ответы. Нас заинтересовало:

▪ Какие здания в нашем городя являются самыми старыми?

▪ Знают ли школьники, какие здания были построены финскими жителями Энсо?

▪ Можно ли повысить интерес горожан к истории этих зданий, особенно детей?

**Вопросы на поставленные ответы мы искали**:

▪ в городской и школьной библиотеках

▪ в Интернет- ресурсах

▪ краеведческом музе

**2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

**Гипотеза:** если создать и популяризовать интеллектуально-познавательную игру по историческому краеведению "Найди пару", то знания любого игрока о нашем городе расширятся, повысятся, возможно игра поможет побудить желание сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений

**Предметом исследования стали здания и исторические места нашего города -** памятники-современники и "участники" событий, не созданные специально, а выполнявшие определённые служебные функции в советский период: подлинные фотографии, места захоронений, площади, улицы, храмы, общественные здания, старые дома. Они являются очевидцами и участниками событий прошлого нашего города, созданы трудом наших предков.

При изучении **темы использовали формы работы:**

туристско-краеведческую, экскурсионную, лекционную, музейную

3

**Методы , используемые для проверки гипотезы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Опрос** (интервьюирование) руководителя историко-краеведческого клуба Лисовой Л. Ф. | **Анкетирование**  учащихся начальной школы | **Анализ** | **Сравнение** | **Измерение** | **Анализ и синтез** (соединение в единое целое) | **Обобщение** |
| Использовали интервьюирование: заранее наметили вопросы, задавали их в определённой последовательности, ответы записывали. | Провели анкетирование 75 человек, обработали ответы, сделали выводы | Выделяли отдельные признаки изучаемых объектов | Сопоставляли объекты для выявления общности и различия между ни­ми (срав-нение старого снимка с новым)  Определяли с какого ракурса была сделана фотография | Определяли расстояние с которого был сделан снимок | Изучали собранные данные, отбирали лучшие варианты, прогнозировали, планировали, | Проведя свои исследования, увидели качественные изменения в знаниях учащихся о нашем городе |

**Групповые творческие задания:**

Сбор информации об исторических зданиях нашего города

Оформление рефератов, сообщений,

Оформление двух выставок на стенде «Краеведение»

**Тестирование:**

тесты, позволяющие определить уровень знаний учащихся по данному исследованию

**«Мозговой штурм»:**

искали ответы на вопросы: «Источники информации по данному исследованию»

"Составление правил игры"

**Круглые столы:** помогали узнать с какими трудностями столкнулись учащиеся и как они

их преодолевали

промежуточные отчёты групп (для обсуждения собранной информации: библиотек, Интернета, распечаток, ксерокопий) при сравнении полученных данных, исправлении ошибок.

**ЦЕЛИ:**

**Для чего был нужен такой проект? Что он нам дал?**

▪ систематизировать знания об исторических зданиях нашего города

▪ помочь учащимся лучше понимать необходимость сохранять и преумножать историческое и культурное наследие прошлых поколений

▪ побудить учащихся к активной деятельности (изучать достопримечательности края, популяризировать знания)

**Образовательные стандарты:**

Проект отвечает требованиям образовательных стандартов к результатам обучения:

▪ сформированность уважительного отношения к родному краю, истории, его

4

современной жизни

▪ освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм поведения в социальной среде

▪ освоение доступных способов изучения общества (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др. получение информации из архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве)

▪ развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире

**Ожидаемые результаты**

**I. Предметные.**

▪ формирование уменияработать с картой города, определять на ней местоположение объектов (находить и показывать их)

▪ характеризовать достопримечательности города

▪ понимать общечеловеческие ценности, оценивать правильность поведения людей по отношению к городскому имуществу, доказывать необходимость бережного отношения

▪ уважительно относиться к другим народам

▪ узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;

▪ **выступить перед учащимися с докладом по итогам своей исследовательской работы, написать заметку о своей работе, оформить проект.**

**II. Метапредметные.**

1.ПознавательныеУУД:

▪ анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков, с помощью проведения несложных наблюдений учиться рассуждать и объяснять результаты, подтверждая фактами;

▪ идентифицировать объекты на фотографиях - сравнивать, анализировать, делать выводы на основании полученных результатов, подтверждая их фактами

▪ уметь проводить поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях

▪ учиться создавать текст по исследованию (устно и письменно)

2. Регулятивные УУД:

с помощью чётко поставленных учебных задач, составленного плана исследований, прогноза ожидаемых результатов обеспечить возможность для самостоятельного осуществления деятельности

3. КоммуникативныеУУД: используя работу в парах и группах учиться ▪ вести дискуссию ▪ организовывать и поддержать диалог ▪ слушать ▪ находить решение при наличии разных точек зрения Проведя игру в разных классах учитьсявыступать перед аудиторией

**III Личностные УУД:** используя деятельностный подход повысить мотивацию к изучению темы : понимание личной ответственности за конечный результат, понимание того, чем хочется заниматься,

5

формирование адекватной самооценки

**План проведения проекта**

1.Первое заседание Круглого стола: постановка проблемы, целей и задач исследования. Выдвижение гипотез. Составление плана работы, распределение обязанностей, поручений. 2.Второе заседание Круглого стола: как будем проводить исследование? (выбор методов), к кому обратимся за помощью? 3. Теоретическая часть. Изучение литературы, обращение к ресурсам Интернета, библиотек города, Краеведческого музея. 4. Подготовка интервью и анкет. 5. Практическая часть. Проведение анкетирования школьников, интервьюирование руководителя историко-краеведческого клуба "Карельский мост" Лисовой Л. Ф. Фотографирование объектов. Экскурсии по городу. Посещение музея Краеведения. 6. Оформление выставки к стенду "Краеведение".7. Письменное фиксирование результатов. Составление каталога зданий. 8. Анализ полученных данных. Выявление ошибок, проблем. "Круглый стол" в музее Краеведения. 9. Выводы. Составление правил игры, написание аннотации. 10.Оформление письменных отчётов о работе. 11. Подготовка презентации о ходе выполнения проекта. 12. Подготовка к защите.

**Оборудование**

Фотоаппарат, компьютер(-ы), принтер, проекционная система, видео-, конференц-оборудование, сканер

**Какие умения пригодились при работе над проектом:**

Умение работать в группе, пользоваться материалами библиотеки. Делать элементарный анализ, умение выделять главное, проводить сравнение, постоянно обращаться к словарям, детским энциклопедиям, Интернету.

Проведя анкетирование ***(Приложение № 1 Анкета)*** и опросив 97 учащихся, мы выявили, что для большинства ребят вопросы анкеты оказались сложными. Около 50 % учащихся смогли назвать только одно - историческое здание, сохранившихся до наших дней - здание нашей школы. 13% учащихся назвали два здания - школа, аптека на улице Победа.

И ни один из опрошенных не назвал архитекторов нашего города и не знал в честь кого

были раньше названы улицы в городе.

Решили, что надо попробовать что-то сделать для решения этой проблемы. Вспомнили как было всем интересно пытаться узнать на старой фотографии какое-либо место или дом. Это было интересно не только нам , но и нашим родителям. Так родилась идея создать игру для всех жителей нашего города.

Мы приступили к созданию каталога старых зданий города. Много фотографий было у нашего классного руководителя, она собирала их в библиотеке, у краеведов, в Финляндии. Недостающие фотографии находили в сети Интернет, в Краеведческом музее. Нам помогала и консультировала руководитель историко-краеведческого клуба «[Карельский мост](http://svetogorsk.bezformata.ru/word/karelskij-most/1002757/)» Лисова Людмила Фёдоровна.

Потом мы определяли какие здания дожили до наших дней и надо было сделать их современные снимки. Мы распределили старые фотографии между собой и начали фотографировать свои объекты. Трудно было отыскать нужный ракурс для фотографии и сделать снимок именно с того места, с какого его сделал неизвестный фотограф. Нам

6

помогали и родители. Были ошибки, приходилось переделывать снимки.

Потом было трудно составить описание каждого старого снимка. Часто сведений не было и мы расспрашивали старых жителей города. О некоторых зданиях сведений было много, с подробной историей.

Мы узнавали в каком году было построено здание, кто был его архитектором, кто в нём жил. Столько нового и интересного узнали.

Затем составили пары (старое-новое), разложили всё и опять увидели ошибки, несоответствия. Так же необходимо было составить правила игры. Мы даже подобрали краеведческие считалки, которые помогут определить кто начнёт игру.

**Правила игры:**

***Первый вариант игры. Играют до 5 человек.***

1. Каждый игрок берёт по одной карточке (все они пронумерованы) из стопки **"старые фотографии"** (не выбирая, с закрытыми глазами или называя номер)
2. Игрок ищет для неё пару из стопки **"в наши дни".**

Первым начинает тот, кто выйдет по считалке. Если игрок правильно находит пару, то получает жетон. Проверить правильность можно по таблице-каталогу. В ней описаны оба объекта и их местонахождение.

Побеждает игрок, набравший наибольшее количество жетонов. Результат подводится после пяти кругов.

Игра длится 5 кругов. Выигрывает тот, кто найдёт наибольшее количество пар за этот период.

***Второй вариант игры. Играют до 10 человек.***

1. Каждый из игроков вытаскивает 3-5 карточек из стопки **"Старые фотографии"** с закрытыми глазами или называя номер.
2. Далее, как в лото: ведущий вытаскивает по-порядку фотографии из стопки **"В наши**

**дни"**, а игроки пробуют определить его ли это пара.

Проверить правильность можно по таблице-каталогу. В ней описаны оба объекта и их местонахождение.

Выигрывает тот, кто первым узнает свою пару.

1 считалка

Жура-жура-журавель!

Облетал он сто земель.

Облетал, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

— Где же лучшая земля?

— Отвечал он, пролетая:

— Лучше нет родного края!

2 считалка

Никуда я не уеду,

Буду здесь работать, жить,  
 7

Сердцу место дорогое  
Буду я всегда любить!  
Место это знаю я,  
Это родина моя.

В общем проект оказался ёмким и трудным.

**3. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Как изменились знания детей после проведения игры? (***Приложение № 2 - Результаты анкетирования учащихся)***

Мы провели игру несколько раз, в ней приняли участие 97 ученико со 2 по 4 класс. Проведя повторное анкетирование мы получили такие результаты:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вопросы (97 учащихся) | До начала игры | | | После начала игры | | |
| **Не ответили** | Частичный ответ | Полный ответ | **Не ответили** | Частичный ответ | Полный ответ |
| Перечислите, какие здания, построенные финскими жителями сохранились до наших дней? | **77%** | 23% | 0% | **5%** | 66% | 29% |
| Назовите финского архитектора, который создал план застройки города | **100%** | 0% | 0% | **21%** | 68% | 11% |
| Интересна ли тебе история нашего города? | **Нет** | Не знаю | Да | **Нет** | Не знаю | Да |
| **17%** | 28% | 55% | **0%** | 0% | 100% |

***Выводы:*** после проведения интеллектуально-познавательной игры по историческому краеведению "Найди пару", знания игроков о нашем городе расширились, повысились. Желание дальше изучать историю города изменилось с 55 % до 100 %.

Каждый ученик нашего класса сам оценил свою работу, заполнив таблицу:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Я участвовал в экскурсиях по городу | Я фотографировал исторические объекты | Я принял(а) участие в оформлении стенда | Я смог(ла) сделать выводы после исследова-ний | Я готови-л(а) защи-ту иссле-дования перед ау-диторией | Я знаю как применить получен-  ные знания на  практике |
| Итого (чел. - %) | 100 % | 6-22% | 100 % | 12-44% | 4-15% | **25-92%** |

Теперь мы будем популяризировать игру дальше:

▪ проводить её в других классах (в школе 1300 учащихся)

▪ играть с родителями, бабушками и дедушками

▪ подготовим третью выставку для стенда "Краеведение"

8

**4. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**1.** "Историческое краеведение". Е. Б. Лукиева. Учеб. пособие/Том. политехн. ун.-т, 2003 - 156 с.

**2**. «Светогорск». А. А. Осмаков. Очерки краеведа.2002

**3.** Стандарты второго поколения. Примерные программы начального общего образования. Москва. «Просвещение» 2009.

**4.** Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. ФГОС**.** Редактор: [Казакова А. А.](http://www.labirint.ru/authors/129163/) Издательство: [Просвещение](http://www.labirint.ru/pubhouse/167/), 2016

*Статьи из газет*

***1.*** «Стахановец» от 30 сентября 1954 года № 37.

**2.** «Светогорский рабочий» от 12 октября 1961 года № 51

*Карты:*

**1.** Карта г. Светогорска.

**2.** Карта г. Энсо 1942 года.

*Интернет-ресурсы:*

Официальный сайт МО "Светогорское городское поселение". Раздел: Светогорск. Энсо. История.

7